

**Памятка эксперта
для проведения аккредитационной экспертизы
основной образовательной программы среднего общего образования**

Перечень документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы	Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и других нормативных правовых актов	Нормативный правовой акт, устанавливающий требование	Примечания
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая воспитание и обучение учащихся</p>	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует требованиям к структуре образовательной программы, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, и содержит следующие разделы и подразделы:</p> <p>I. Целевой раздел</p> <p>1.1. Пояснительная записка;</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>II. Содержательный раздел</p> <p>2.1. Программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</p>	<p>П. 14 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</p>	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования анализируется с целью установления (несоответствия) структуры образовательной программы требованиям к структуре образовательной программы, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p> <p>Отсутствие одного из раздела или подраздела в основной образовательной программе указывает на несоответствие содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p>

	<p>2.3. Программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2.4. Программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>III. Организационный раздел</p> <p>3.1. Учебный план среднего общего образования;</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности,</p> <p>3.3. Календарный учебный график;</p> <p>3.4. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;</p> <p>3.5. Иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).</p>		
	<p>Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.</p> <p>Согласно установленным требованиям, данная программа должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места программы и ее роли в реализации требований</p>	<p>П. 18.2.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</p>	<p>Анализ Программы развития универсальных учебных действий в ходе аккредитационной экспертизы направлен на определение соответствия или несоответствия требованиям ФГОС её структуры и содержания, оценку степени возможности достижения</p>

	<p>стандарта;</p> <p>2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;</p> <p>3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;</p> <p>4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <p>8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.</p>		<p>планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (личностных и метапредметных).</p> <p>Программа развития универсальных учебных действий анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) требованиям ФГОС в части обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; • формирования личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике; • формирования умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и
--	---	--	---

			<p>организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none">• решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;• повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;• создания условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;• формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады,
--	--	--	---

			<p>национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов; • возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; • подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. <p>Отсутствие одного из компонентов программы указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p>
	<p>Рабочие программы составляются по всем учебным предметам на весь срок освоения образовательной программы и отражают содержание учебного</p>	<p>П. 18.2.2 федерального государственного образовательного</p>	<p>Рабочие программы анализируются на соответствие требованиям к предметным</p>

	<p>предмета, специфику данной предметной области. Планируемые результаты освоения учебных курсов соответствуют требованиям к предметным результатам, которые включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование. <p>Представлены должны быть все рабочие программы учебных предметов, включенных в учебный план.</p>	<p>стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</p>	<p>результатам освоения образовательной программы. Содержание должно обеспечивать достижение запланированных предметных результатов.</p> <p>Отсутствие рабочей программы по одному из учебных предметов указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p> <p>Отсутствие рабочей программы курсов внеурочной деятельности указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p>
	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, 	<p>П. 18.2.3 федерального государственного образовательного стандарта основного</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся анализируется с целью установления соответствия</p>

	<p>воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;</p> <p>2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;</p> <p>3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;</p> <p>5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;</p> <p>6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;</p> <p>7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни,</p>	<p>общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</p>	<p>(несоответствия) требованиям ФГОС в части обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижения выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта; • формирования уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений. <p>Отсутствие одного из компонентов программы указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом</p>
--	---	--	--

	<p>антикоррупционного мировоззрения;</p> <p>11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.</p>		<p>среднего общего образования.</p>
	<p>Программа коррекционной работы. Программа должна содержать:</p> <p>1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;</p> <p>2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;</p> <p>3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;</p> <p>4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;</p> <p>5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>П. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</p>	<p>Программа коррекционной работы анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в части обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; • выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

			<p>интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none">• оказания в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;• создания специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании
--	--	--	--

			<p>адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие одного из компонентов программы указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p>
	<p>Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).</p> <p>Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.</p> <p>Учебный план содержит следующие предметные</p>	<p>П. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</p>	<p>Учебный план анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в части наличия обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие одной из</p>

	<p>области, которые являются обязательными и составляют обязательную часть образовательной программы (60%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Русский язык и литература», (русский язык, литература) (базовый и углубленный уровни); • родной язык и родная литература (родной язык, родная литература) (базовый уровень и углубленный уровень); • иностранные языки (иностраный язык (базовый и углубленный уровни), второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни)); • общественные науки (история (базовый и углубленный уровни), география (базовый и углубленный уровни), экономика (базовый и углубленный уровни), обществознание (базовый и углубленный уровни), право (базовый уровень), Россия в мире (базовый уровень)); • математика и информатика (математика, информатика (базовый и углубленный уровни)); • естественные науки (физика (базовый и углубленный уровни), биология (базовый и углубленный уровни), химия (базовый и углубленный уровни), астрономия (базовый уровень), естествознание (базовый уровень)); • Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура (базовый уровень), основы безопасности жизнедеятельности 	<p>Часть 1 ст.58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>предметных областей или части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане или несоответствие их показателям 60% и 40% указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Отсутствие в учебном плане форм промежуточной аттестации является нарушением требования законодательства в сфере образования и об этом следует указать в отчете о проведении аккредитационной экспертизы.</p>
--	---	---	---

	<p>(базовый уровень), экология (базовый уровень)).</p> <p>В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (часть, формируемую участниками образовательных отношений - 40%).</p> <p>Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).</p> <p>Количество часов на изучение каждого учебного предмета устанавливается образовательной организацией.</p> <p>Обязательно учебный план содержит указание на формы промежуточной аттестации по учебным предметам.</p>		
	<p>План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего</p>	<p>П. 18.3.2 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,</p>	<p>План внеурочной деятельности анализируется с целью установления соответствия (несоответствия) его содержания требованиям</p>

	<p>образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Объем составляет до 700 часов за два года обучения.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.</p>	<p>утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Необходимо учесть, что план внеурочной деятельности разрабатывается на весь срок освоения образовательной программы и содержит направления внеурочной деятельности, формы и объем.</p> <p>Направления и формы внеурочной деятельности должны способствовать достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p>
	<p>Система условий реализации основной образовательной программы содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования; 	<p>Пункты 8.3.3, 22-25 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №</p>	<p>Система условий реализации основной образовательной программы анализируется на наличие всех необходимых компонентов.</p> <p>Отсутствие данного раздела в образовательной программе или отдельного элемента указывает на несоответствие условий реализации основной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; • сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; • контроль за состоянием системы условий. <p>Описания имеющихся кадровых условий содержат сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; • уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; • непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу. <p>Описание имеющихся финансовых условий содержит сведения об обеспечении государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечении возможности исполнения требований стандарта, реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, а также отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной</p>	413	образовательной программы требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
--	--	-----	--

образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Описание имеющихся материально-технических условий содержит сведения о

1) возможности достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

2) соблюдении:

- санитарно-эпидемиологических требований к образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

	<ul style="list-style-type: none"> • строительных норм и правил; • требований пожарной и электробезопасности; • требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • требований к транспортному обслуживанию обучающихся; • требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; • своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; <p>3) архитектурной доступности (возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).</p> <p>Описание имеющихся психолого-педагогические условия содержит сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о преемственности содержания и форм 		
--	--	--	--

	<p>организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">• учете специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;• формировании и развитии психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;• вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений,		
--	---	--	--

ученического самоуправления);

- диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Описание имеющихся информационно-методических условия реализации основной образовательной программы общего образования содержит сведения о наличии современной информационно-образовательной среды, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Описание учебно-методического и информационного обеспечения содержит сведения об информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз

	<p>данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) и укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания, о наличии фонда дополнительной литературы и интерактивного электронного контента по всем учебным предметам.</p>		
Расписание учебных занятий	<p>Расписание учебных занятий является локальным актом образовательной организации, поэтому должно иметь отметку об утверждении руководителем образовательной организации. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.</p> <p>Перечень учебных предметов и количество часов в неделю в расписании учебных занятий должно соответствовать учебному плану.</p>	часть 1 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<p>Расписание учебных занятий анализируется с целью установления соответствия перечня учебных предметов и количества часов в неделю учебному плану, а также записям в классных журналах, тематическому планированию в рабочих программах.</p> <p>Соответствие (несоответствие) записей в классных журналах расписанию и тематическому планированию в рабочих программах указывает на освоение (не освоение) в полном объеме образовательной программы.</p>
Документы, содержащие информацию об индивидуальном учете	<p>Требования к наличию классных журналов, журналов факультативных и элективных учебных предметов и иных документов, содержащих</p>	П. 11 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012	В ходе аккредитационной экспертизы рассматривается наличие в данных документах

<p>результатов освоения обучающимися образовательной программы, предусмотренные локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (классные журналы, журналы факультативных и элективных учебных предметов и иные документы)</p>	<p>информацию об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы, порядку их ведения и хранения устанавливаются локальным нормативным актом образовательной организации.</p>	<p>года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>информации, соответствующей образовательной программе (правильность написания учебных предметов согласно учебного плана, наименование тем согласно рабочих программ по учебным предметам и соответствие количества часов, а также соответствие системы оценивания установленной системе оценивания в образовательной программе).</p>
<p>Индивидуальные учебные планы обучающихся (при наличии)</p>	<p>Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Индивидуальный учебный план разрабатываются на основе учебного плана организации с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) в порядке, установленном образовательной организацией.</p>	<p>П. 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>П. 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №</p>	<p>При наличии индивидуальных учебных планов проводится их анализ на соответствие учебному плану организации и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Несоответствие индивидуальных учебных планов учебным планам указывает на несоответствие содержания и качества подготовки обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта</p>

<p>Результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) (при наличии)</p>	<p>Результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) включают в себя сведения о количестве обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования в данной организации за последние 2 года, о численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ГИА, по математике и русскому языку, о среднем значении количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования, по математике, русскому языку и выбранным предметам; о количестве обучающихся, не освоивших образовательную программу среднего общего образования.</p>	<p>413. Части 3-5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>среднего общего образования. Результаты государственной итоговой аттестации характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p>
<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий режим занятий обучающихся.</p>	<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий режим занятий обучающихся, принимается образовательной организацией.</p>	<p>Часть 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Анализ локального нормативного акта, регламентирующего режим занятий обучающихся, позволяет сделать выводы о формах организации образовательного процесса, чередовании урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы</p>

			среднего общего образования.
Локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся , разрабатывается и принимается образовательной организацией.	Часть 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В ходе аккредитационной экспертизы изучение данного локального акта позволяет увидеть, как установленные порядки текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и качество подготовки обучающихся.
Локальный нормативный акт, регламентирующий хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях.	Локальный нормативный акт, регламентирующий хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях , разрабатывается и принимается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	П. 11 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В ходе аккредитационной экспертизы данный локальный акт позволяет ознакомиться с порядком хранения информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся и с самой информацией, проанализировать её для оценки качества подготовки обучающихся.
Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в	Локальный нормативный акт, регламентирующий порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения , в пределах осваиваемых образовательных программ, разрабатывается и принимается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	П. 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В ходе аккредитационной экспертизы данный локальный акт позволяет ознакомиться с порядком организации обучения по индивидуальным учебным планам и сделать

<p>пределах осваиваемых образовательных программ.</p>		<p>Федерации».</p>	<p>вывод о соответствии установленного порядка требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p>
<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы оценки качества образования, разрабатывается и принимается организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Наличие внутренней системы оценки качества образования и её функционирование призвано обеспечить достижение запланированного результата освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.</p>	<p>П. 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>В ходе аккредитационной экспертизы изучение данного локального акта позволяет увидеть механизм осуществления внутренней оценки качества образования, направленный на отслеживание достижения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.</p>
<p>Штатное расписание (штаты); сведения об уровне профессионального образования педагогических работников и общем стаже педагогической работы, копии трудовых договоров (служебных контрактов) с педагогическими работниками, трудовых книжек, документов об образовании и (или) о квалификации, решений аттестационной комиссии об</p>	<p>Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность - также квалификационной категории.</p> <p>Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей</p>	<p>П. 22 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.</p>	<p>Штатное расписание и копии трудовых договоров (служебных контрактов) с педагогическими работниками, трудовых книжек анализируются с целью установления факта укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками для обеспечения реализации основной</p>

<p>установлении первой (высшей) квалификационной категории по должностям педагогических работников</p>	<p>образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</p>		<p>образовательной программы среднего общего образования. Сведения об уровне профессионального образования педагогических работников и общем стаже педагогической работы, копии документов об образовании и (или) о квалификации, решений аттестационной комиссии об установлении первой (высшей) квалификационной категории по должностям педагогических работников анализируются в ходе аккредитационной экспертизы с целью установления уровня квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Наличие вакансий по должностям педагогических работников (при фактическом непроведении учебных занятий), наличие педагогических работников уровень квалификации которых не соответствует установленным требованиям, наличие педагогических работников, которые не</p>
--	--	--	---

			<p>прошли курсы повышения квалификации в установленный период указывает на отсутствие кадровых условий, необходимых для обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования.</p>
<p>Документы, подтверждающие наличие в библиотечном фонде организации, осуществляющей образовательную деятельность, учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск</p>	<p>К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.</p> <p>Организация, осуществляющая образовательную деятельность, представляет документ (приказ, выписка из протокола), подтверждающий определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации</p>	<p>П. 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>В ходе аккредитационной экспертизы оценивается обеспеченность учебниками и учебными пособиями, допущенными к использованию в образовательном процессе. Несоответствие количества учебников и учебных пособий установленным требованиям указывает на отсутствие учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы.</p>

<p>учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>указанных образовательных программ такими организациями.</p> <p>Организация представляет документы, подтверждающие наличие на балансе организации (библиотеки) учебников и учебных пособий, указанных в утвержденном перечне организации, и их количество.</p> <p>Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; • не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования. 	<p>П. 26 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.</p>	
<p>Документы, подтверждающие наличие в организации, осуществляющей образовательную</p>	<p>Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их 	<p>П. 24 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,</p>	<p>В ходе аккредитационной экспертизы необходимо соотнести описание необходимых материально-технических условий,</p>

<p>деятельность, необходимых материально-технических условий реализации образовательной программы, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>	<p>самостоятельной образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; • художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; • создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина; • формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в 	<p>утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.</p>	<p>указанных в образовательной программе и имеющихся в организации на момент аккредитационной экспертизы. Рассматриваются, в первую очередь, документы, подтверждающие наличие оборудования, оснащения, обеспечивающих достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учитывается дорожная карта (при наличии) по формированию необходимой системы условий.</p>
---	--	---	---

	<p>экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">• проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;• наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;• физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;• исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;• занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;• размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;• проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с		
--	---	--	--

использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Представляются, прежде всего, документы (карты

	<p>учета материальных ценностей), подтверждающих наличие необходимых материально-технических условий, обеспечивающих возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p>		
<p>Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии)</p>	<p>Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. Для организации реализации образовательной программы с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организации совместно разрабатывают и утверждают образовательную программу.</p>	<p>Части 2-3 статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>При использовании сетевой формы реализации программы: при наличии государственной аккредитации в отношении образовательных программ у организации, с которой заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ, аккредитационная экспертиза проводится только в части образовательных программ, самостоятельно реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность; при отсутствии государственной аккредитации в отношении образовательных программ у организации, с которой заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ, аккредитационный орган учитывает результаты,</p>

			полученные при освоении образовательных программ обучающимися в организации, участвующей в реализации образовательных программ в сетевой форме
Документы, подтверждающие общественную аккредитацию организации, осуществляющей образовательную деятельность, в российских, иностранных и международных организациях (при наличии)	Под общественной аккредитацией понимается признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций. Порядок проведения общественной аккредитации, формы и методы оценки при ее проведении, а также права, предоставляемые аккредитованной организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливаются общественной организацией, которая проводит общественную аккредитацию.	Часть 2 статьи 96 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	При наличии документа, подтверждающего общественную аккредитацию организации, осуществляющей образовательную деятельность, в российских, иностранных и международных организациях, данный документ рассматривается как дополнительная информация о деятельности образовательной организации.
Распорядительные акты о приеме лиц на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность	Приказы о приеме лиц на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, по образовательной программе основного общего образования представляются на всех обучающихся, которые осваивают заявленную на государственную аккредитацию программу на момент проведения аккредитационной экспертизы.	Часть 1 статьи 53 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Анализ распорядительных актов о приеме лиц на обучение проводится с целью подтверждения контингента обучающихся по данной образовательной программе.
Распорядительные акты об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в	При наличии обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным учебным планам , предоставляются приказы о переводе данных обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам.	Часть 3 статьи 57 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в	Анализ распорядительных актов об обучении по индивидуальному учебному плану (при их наличии) проводится с целью

<p>пределах осваиваемой обучающимся образовательной программы (при наличии)</p>		<p>Российской Федерации»</p>	<p>подтверждения контингента обучающихся по данной образовательной программе.</p>
<p>Распорядительные акты о зачислении в качестве экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе лиц, осваивающих соответствующую образовательную программу в форме самообразования, семейного образования (если ФГОС допускается получение образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования, семейного образования), а также лиц, обучавшихся по соответствующей не имеющей государственной аккредитации</p>	<p>Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.</p>	<p>Часть 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Анализ распорядительных актов о зачислении в качестве экстернов проводится с целью подтверждения контингента обучающихся по данной образовательной программе.</p> <p>Необходимо учитывать, что при отсутствии государственной аккредитации по образовательной программе основного общего образования, образовательная организация, на момент проведения аккредитационной экспертизы, организация не вправе зачислять лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования в качестве экстернов.</p>

образовательной программе (при наличии)			
Распорядительные акты о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (при наличии)	Приказы о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за 2 года.	Часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Анализ приказов о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится с целью соотнесения сведений об обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования по результатам промежуточной аттестации и допущенных к итоговой государственной аттестации распорядительными актами.
Распорядительные акты об отчислении обучающихся по образовательной программе из организации, осуществляющей образовательную деятельность (при наличии)	Приказы об отчислении обучающихся, которые осваивали образовательную программу среднего общего образования, предоставляются при их наличии.	Часть 4 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Анализ распорядительных актов об отчислении обучающихся проводится с целью подтверждения контингента обучающихся по данной образовательной программе.

Эксперт, подписавший отчет об аккредитационной экспертизе, обеспечивает его надлежащее оформление и достоверность сведений, представленных в нем.